

Утверждаю
Директор
МБОУ «Лицей №182»
Кировского района г.Казани

Р.В.Дуженков

приказ от 4 апреля 2023 г. №249



**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Политехнический лицей №182»
Кировского района г.Казани
за 2022 год**

Принят на заседании
педагогического совета,
протокол от 01.04.2023 г. №4

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Политехнический лицей №182» Кировского района г.Казани было открыто в 2018 году как общеобразовательное учреждение. Он расположен в жилом массиве Салават Купере. В жилом массиве, где расположен лицей, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБДОУ «Детский сад №132», МБДОУ «Детский сад №133», МБДОУ «Детский сад №134», Подростковый клуб «Импульс». Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

1.1. Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Политехнический лицей №182» Кировского района г.Казани, сокращенное наименование – МБОУ «Лицей №182» (далее – Лицей).

1.2. Юридический адрес: 420076, г. Казань, улица Айрата Арсланова, дом 10

1.3. Фактический адрес: 420076, г. Казань, улица Айрата Арсланова, дом 10
Телефоны: (843) 5-900-722, (843) 5-900-697 Адрес электронной почты: lyceum182@mail.ru, Licey.182@tatar.ru Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/kirov/page3682308.htm>

1.4. Учредителем Лицея является муниципальное образование города Казани, функции и полномочия Учредителя Лицея осуществляет Управление образования города Казани.

1.5. Лицей организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов и имеет статус по типу «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Лицей расположен в одном трехэтажном здании, состоящем из 4 блоков общей площадью 25765 кв.м. В лицее расположены – 80 учебных кабинетов, оборудованных всем необходимым для обеспечения учебного процесса; 2 спортзала, 2 бассейна, зал хореографии, зал борьбы, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, медицинский пункт, ресторан на 456 мест, 4 кабинета технологии, 4 кабинета информатики, информационный центр. На территории Лицея, общей площадью 26250 кв.м., расположены спортивные площадки с искусственным покрытием: футбольное поле 60x35 м, хоккейная площадка 60x30 м, баскетбольно-волейбольная площадка 20x30 м, теннисная площадка 15x30 м, гимнастическая и детская площадки 20x30 м. Во внутренних дворах Лицея расположены площадка для строевой подготовки и автогородок.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ «Лицей №182» Кировского района г.Казани в 2022 году реализовывались следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), утверждена приказом директора лицея от 01.09.2018 года № 43;

программа начального общего образования (1-4 классы), утверждена приказом директора лицея от 28.03.2022 года № 204;

основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), утверждена приказом директора лицея от 01.09.2018 года № 43;

программа основного общего образования (5-9 классы), утверждена приказом директора лицея от 28.03.2022 года № 204;

основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), утверждена приказом директора лицея от 01.09.2018 года № 43;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утверждена приказом директора лицея от 01.09.2018 года № 43;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), утверждена приказом директора лицея от 01.09.2022 года № 482.

Количественный состав контингента учащихся:

Класс	Начало года		Конец года	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
начальное общее образование				
1	7	237	8	251
2	12	382	7	236
3	10	335	12	378
4	9	311	10	337
Всего	38	1265	37	1202
основное общее образование				
5	7	213	9	295
6	6	193	7	211
7	6	176	6	188
8	5	168	6	175
9	5	154	5	167
Всего	29	904	33	1036
среднее общее образование				
10	2	48	3	68
11	2	48	2	46
Всего	4	96	5	114
Всего по лицее				

	71	2265	75	2352
--	-----------	-------------	-----------	-------------

Средняя наполняемость классов:

Класс	Начало года	Конец года
1	33,4	31,4
2	31,2	33,7
3	33,5	31,5
4	34,6	33,7
начальное общее образование	33,3	32,5
5	30,4	32,8
6	32,2	30,1
7	29,3	31,3
8	33,6	29,2
9	30,8	33,4
основное общее образование	31,2	31,4
10	24,0	22,3
11	24,0	23,0
среднее общее образование	24,0	22,8
В общем по лицу	31,9	31,4

С 1 сентября 2022 года переведены на ФГОС-2021 1 и 5 классы. В связи с внедрением концепции преподавания ОДНКНР и рекомендациями Минпросвещения России курс будет внедрен в 5-х и 6-х классах с 2023-2024 учебного года.

На уровне СОО в 2022 году было открыто три профильных 10-х класса: технологический (с углубленным преподаванием математики, физики), естественнонаучный (с углубленным преподаванием химии и биологии), универсальный. В классы технологического и естественнонаучного профиля проведен индивидуальный отбор.

В лицее созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Утверждены адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2).

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» уставом общеобразовательного учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера

образования. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям): повышение образовательных результатов, обучающихся к окончанию 2022 – 2023 учебного года путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Основные задачи:

- Повышение уровня материально – технического оснащения школы через участие в федеральных и региональных программах, соответствующего федеральным образовательным стандартам;
- Осуществление профессиональной переподготовки педагогов;
- Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;
- Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
- Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
- Вовлечение родителей в образовательные отношения и повышение их заинтересованности и ответственности в результатах обучения детей;

В соответствии со структурой и направлениями деятельности лицея сформированы структурные подразделения:

Административно-управленческий персонал;

Учебная работа;

Воспитательная работа;

Дополнительное образование;

Социально-психологическая служба;

Школьная библиотека;

Административно-хозяйственный персонал.

Управляющая система Лицея представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления, такими как конференция, педагогический совет, совет профилактики учащихся группы риска,

родительский совет, первичная профсоюзная организация, органы ученического самоуправления, методическая служба. С 2021 года наблюдаются тенденции расширения структуры коллегиальных органов управления в форме малого совета по работе с учащимися с низкой учебной успеваемостью, психолого-педагогического консилиума, совета отцов, комиссии по вопросам премирования педагогических работников. Структурные подразделения взаимосвязаны между собой, и решают основополагающие вопросы образовательного процесса в организации.

Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Установлены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, заседаний профсоюзного комитета, методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Ведутся соответствующие книги протоколов.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива (конференция) и педагогический совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности лицея на новый учебный год.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется **Педагогическим советом**, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- принимает локальные акты
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;

- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием работников.

Общее собрание работников рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него, заслушивает отчет директора о работе школы, рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Первичная профсоюзная организация в своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением. Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Основными формами управления Лицея являются совещания при директоре, административные совещания, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

В управлении Лицея принимают участие органы ученического самоуправления. Главной целью детского объединения является развитие организаторских навыков детей и

подростков, развитие творческой инициативы и активной гражданской позиции школьников. К их компетенции относятся:

Формирование органов самоуправления лицея;

- Планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- Утверждение состава делегаций учащихся лицея на городские, районные совещания и конференции;
- Координация деятельности всех отделов объединения;
- Сотрудничество между классами и отделами;
- Поддержание порядка и дисциплины в школе;
- Шефство старшеклассников над младшими классами;
- Выпуск стенгазет;
- Оценка результатов деятельности

Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни школы
- Воспитание гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Малой родины, Отечества.
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа.
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация обобщается по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков доводятся до каждого учителя через различные формы административного воздействия. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

В учреждении имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения.

В организации существуют различные направления повышения эффективности управления качеством образования. К ним относятся: аккредитация образовательного учреждения, школьная система оценки качества образования, мониторинг

образовательного процесса, внутришкольный контроль. По результатам мониторинга, система контроля является понятной всем участникам образовательных отношений. Каждое направление и форма контроля, прежде всего, имеет целевое назначение и способствовать предупреждению возможных ошибок в деятельности учителя на разных этапах учебной работы, а именно:

- учебно-воспитательный процесс
 - за выполнением всеобщего,
 - состоянием преподавания учебных предметов,
 - уровнем знаний умений и навыков учащихся,
 - внеклассной воспитательной работой,
 - организацией внешкольной воспитательной работы.
- педагогические кадры
 - за выполнением нормативных документов,
 - за выполнением решений педсоветов и рекомендации научно - практических конференций, производственных совещаний,
 - за работой методических объединений,
 - за повышением квалификации учителей и их самообразованием.
- учебно-материальная база.
 - хранение и использование учебно-наглядных пособий и ТСО,
 - развитие кабинетной системы, ведение школьной документации и школьного делопроизводства,
 - деятельность учебно-воспитательного персонала и др.

Оценка и анализ обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива осуществляется через проект «Управленческая поддержка профессионального роста педагога». Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе. Цель проекта: разработка, апробация и внедрение инструментов и управленческой модели профессионального роста педагога. Продуктом проекта является «Методический дневник», позволяющий выстроить траекторию профессионального и личностного роста сотрудника.

Проблемы, решению которых способствует данный проект:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;

- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

В образовательной организации применяются следующие инновационные методы и технологии управления.

На первый план выходят проектная и исследовательская деятельность, краткосрочные практикоориентированные курсы, поддержка технического творчества. На базе лицея функционирует ресурсный центр по технологии в котором работают квалифицированные специалисты. Благодаря создаваемым условиям у учащихся появляется возможность реализовывать свои идеи, погружаться в инженерную среду.

Введено профильное направление в деятельность лицея: разработаны курсы робототехнической лаборатории, в секциях и кружках технологического направления. Создана модель сетевого взаимодействия: «школа – дополнительное образование». Проводится профориентационная работа, организованная совместно с социальными партнерами образовательного кластера. Нашими партнерами являются: Казанский колледж технологии и дизайна, Университет Талантов РТ, Республиканский центр внешкольной работы, Казанский федеральный университет, Казанский государственный энергоуниверситет.

Большое внимание заслуживает развитие инженерных компетенций у учащихся, через внедрение новых педагогических технологий и методик в образовательный процесс: тренинги по развитию когнитивных навыков, проблемно-поисковое и модульное обучение, метод кейсов, урок-экскурсия, урок-дебаты, мастер-класс, урок-ролевая игра, урок-модерация, урок-спектакль. В этом нас курирует организация по поддержке детей с признаками одаренности «Открытый Казанский Университет Талантов».

Организация повышения квалификации педагогических работников с целью повышения инженерно-педагогической компетентности. Наши педагоги прошли обучение, по внедрению персонализированной модели образования в учебный процесс посредством цифровой платформы Сбербанка. Учителя прошли курс «Управление

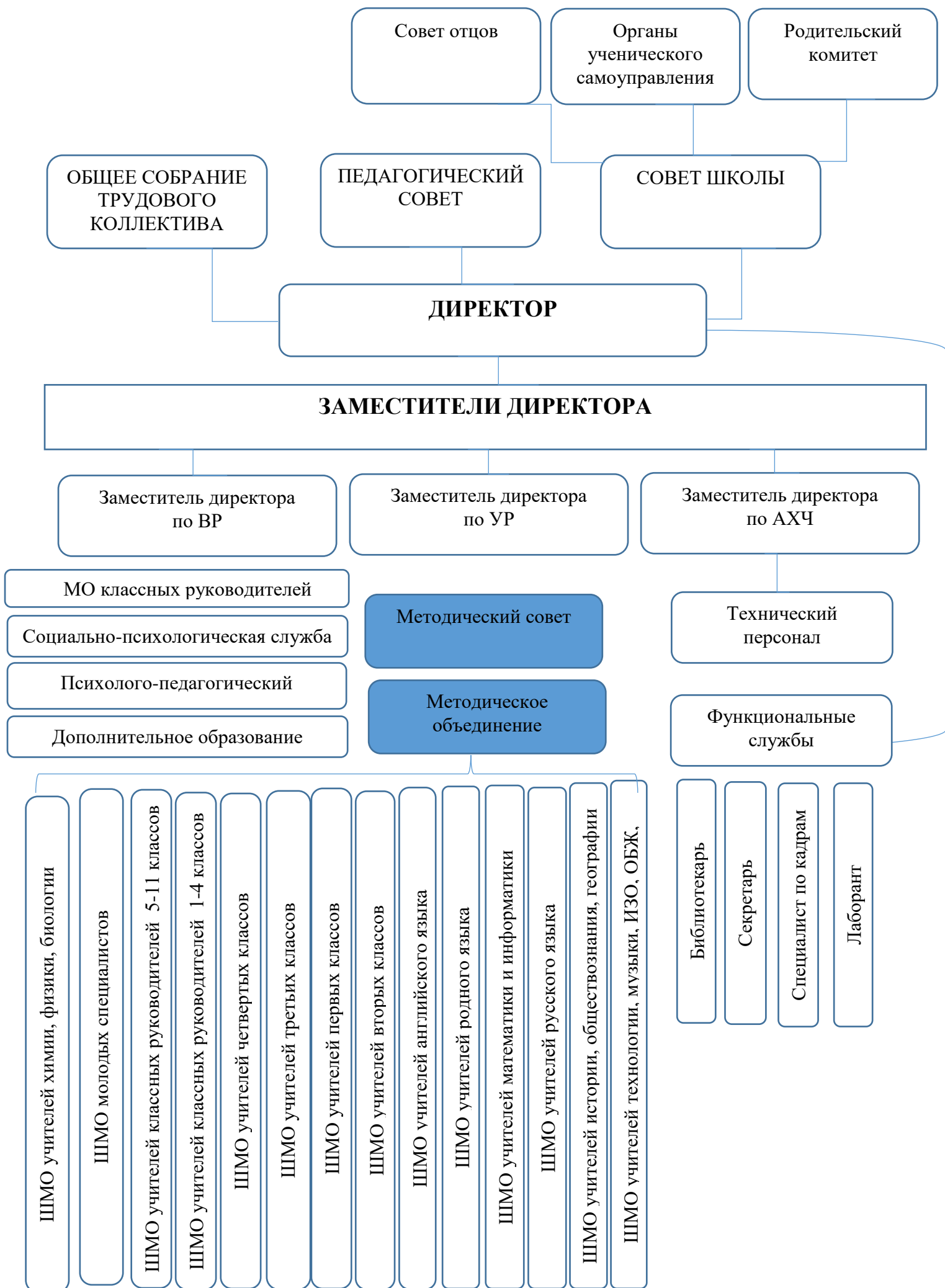
продюсированием талантов» и ведут наставническую деятельность: внедряют упражнения по развитию гибких навыков в учебный процесс, что позволяет повысить личный уровень компетенций в области коммуникаций, когнитивных способностей, развитие надпредметных навыков у учащихся на занятиях.

Организационно-методическая работа с родителями. Мы помогаем родителям выстроить перспективу успешного будущего их ребенка, посредством модераций, конференций, тренингов на ежегодных Фестивалях тренингов, проводимых совместно с УТ.

Реализуемое технологическое направление деятельности и современное оснащение образовательного процесса позволило нам стать участником Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, который объединил возможности, ресурсы и интеллектуальный потенциал 32 образовательных организаций из 13 регионов страны.

Нас объединяют общие задачи повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Взаимодействие в рамках Консорциума дает нам возможность ознакомиться и перенять лучшие образовательные практики работы по внедрению принципов конвергенции знаний, науки и технологии общего образования, создавать условия для выявления и поддержки талантливых детей, внедрения новых технологий с использованием механизмов и ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства.



Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ качества образования за 2021-2022 учебный год показывает следующие данные:

Общее качество по лицу- 60,27%.

72,1- % учащихся, окончившие учебный год на 4 и 5 в начальной школе

47,2 % - в среднем звене

57,3 % - в 10-11 классах

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на 20.09.2021	1273	908	98	2279
2. Количество учащихся на 31.05.2022	1260	896	96	2252
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	1024	896	96	2016
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	737	423	55	
	72,1%	47,2%	57,3%	60,3%
2.3. Переведены в следующий класс условно	21	22	2	45
	1,7%	5,2	2,1%	2%
2.4. оставлены на повторный год обучения	6	0	0	6
	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	72,1%	47,2%	57,3%	60,3%
Успеваемость	97.36%	97.54%	97.92%	97.47%

Для более полного анализа в таблице приведены данные по качеству образования за последние три года.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость

						ть
Алгебра	55.11%	98.92%	49.25%	98.71%	55.24%	98.99 %
Биология	76.73%	99.87%	73.27%	99.56%	82.83%	99.69 %
География	75.23%	99.87%	71.18%	99.33%	73.02%	99.89 %
Геометрия	55.11%	98.66%	52.9%	98.71%	53.43%	98.79 %
ИЗО	98.4%	99.92%	97.72%	99.93%	99.56%	99.94 %
Ин. яз. (англ.)	78.21%	99.54%	75.64%	99.34%	80.5%	99.55 %
Информатика	80.49%	99.82%	77.5%	99.69%	88.95%	99.87 %
История России. Всеобщая история	76.91%	99.87%	75.88%	99.41%	78.91%	99.78 %
Литература	81.3%	99.75%	80.27%	99.26%	83.67%	99.5%
Литературное чтение	96.85%	99.73%	95.22%	99.66%	95.51%	99.71 %
Литературное чтение на родном языке	96.99%	99.86%	95.68%	99.66%	96.77%	99.9%
Математика	82.44%	99.39%	75.7%	99.05%	77.89%	98.09 %
Музыка	99.64%	99.86%	99.31%	99.72%	99.63%	99.94 %
ОБЖ	97.89%	99.74%	95.35%	99.46%	97.88%	99.82 %
Обществознание	81.86%	99.84%	78.42%	99.58%	79.08%	99.73 %
Окружающий мир	95.21%	99.86%	94.65%	99.77%	93.07%	99.9%
Родная лит-ра	92.68%	99.73%	90.75%	99.53%	92.07%	99.66 %

Родной язык	91.81%	99.74%	91.26%	99.51%	92.51%	99.8%
Русский язык	74.48%	99.54%	69.35%	99.07%	70.59%	98.41 %
Физика	80.89%	99.07%	61.15%	99.62%	64.2%	97.88 %
Физическая культура	97.97%	99.87%	97.26%	99.73%	97.47%	99.95 %
Химия	59.92%	99.61%	52.25%	98.8%	93.88%	98.98 %
Технология	99.49%	99.93%	99.19%	99.69%	99.55%	99.77 %

Мы видим повышение качества в сравнении с 2020-2021 учебным годом. Это было достигнуто благодаря системе работы по оценке образовательных результатов, учащихся в условиях ФГОС и функциональной грамотности, а именно профессиональная подготовка педагогов (ИРО РТ), обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы, программы воспитания, дополнительного образования детей, а также через помощь и содействие в подготовке со стороны родителей.

Анализ государственной итоговой аттестации:

Одним из показателей эффективности деятельности лица является государственная итоговая аттестация.

В связи с пандемией, учащиеся 9 классов в 2019-2020 учебном году экзамены не сдавали. В 2020-2021 учебном году учащиеся сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ. В 2021-2022 учебном году учащиеся сдавали четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ.

Итоги:

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл 2022	средняя оценка 2021	средняя оценка 2022	Успех, %	Качество, %
русский	152	152	73	57	22	0	29,0	3,9	4,3	100,0 %	85,5 %
математика	152	152	15	108	29	0	17,0	3,5	3,9	100,0 %	80,9 %

физика	152	5	0	1	4	0	20,4	0,0	3,2	100,0 %	20,0 %
химия	152	6	1	3	2	0	23,2	0,0	3,8	100,0 %	66,7 %
информатика	152	106	5	45	56	0	11,1	0,0	3,6	100,0 %	47,2 %
биология	152	18	4	13	1	0	33,7	0,0	4,2	100,0 %	94,4 %
история	152	10	2	5	3	0	23,4	0,0	3,9	100,0 %	70,0 %
география	152	39	23	15	1	0	25,4	0,0	4,6	100,0 %	97,4 %
английский	152	9	4	5	0	0	58,1	0,0	4,4	100,0 %	100,0 %
обществознание	152	106	4	69	33	0	25,2	0,0	3,7	100,0 %	68,9 %
литература	152	3	1	2	0	0	34,7	0,0	4,3	100,0 %	100,0 %
	456	606	98	227	114	0	14,9	0,0	2,9	72,4%	53,6 %

Аттестаты об основном общем образовании особого образца были вручены 6 выпускникам: Айрапетян Жасмин, Габидуллина Самина, Егорова Светлана, Ибрагимов Эмиль, Зиганшин Адель, Игнатьева Аделина.

Также положительные показатели мы получили по результатам ГИА 9 классов.

Повышение средней оценки

по русскому языку с 3,9 до 4,3, при качестве 85,5%,

по математике: с 3,5 до 3,9, при качестве 80%;

биология: 3,9 до 4,2, качество 94%;

литература с 3,8 до 4,3, качество 100%;

география с 4,2 до 4,6, качество 97%;

После анализа итогов ГИА 2020-2021 были выявлены основные проблемные зоны по усвоению знаний среди учащихся, а именно: по результатам посещения уроков учителей мы наблюдали доминирования принципов предметности, а не метапредметности, принцип описательности, а не функциональности, дефицит наполнения содержания образования функциональной грамотностью;

Поэтому нами были предприняты основные шаги в реализации модели обучения функциональной грамотности.

Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы:

На уроках география, ОБЖ, литература, история, иностранные языки, сделаны акценты на изучение тем с позиции функциональной грамотности:

-Литература, русский язык, ОБЖ-читательская грамотность

-История-финансовая грамотность

-Иностранный язык-креативное мышление

-Родной язык-глобальные компетенции, рабочие тетради

-Математика, информатика-математическая грамотность

-Биология, физика, география-естественнонаучная грамотность

Повышение квалификации сотрудников: курсы ИРО РТ, мастер классы, открытые уроки, вебинары.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов в 2020-2021 учебном году: не планирующим поступать в вузы достаточно было сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) в форме государственного выпускного экзамена.

	Кол-во участников	Ниже min	От 80 до 90 баллов	%	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний Балл 2022	В сравнении (+-)
Русский язык	48	0	7	14,6 %	69,0	67,4	65,7	-1,7
Математика проф	22	0	1	4,5%	57,5	53,2	57,4	4,2
Информатика и ИКТ	14	0	2	14,3 %	66,7	54,2	65,5	11,3

География	1	0	0	0,0%	52,5	46	51,0	5,0
Литература	3	0	0	0,0%	64,6	68,7	60,3	-8,4
Физика	7	0	0	0,0%	53,8	46,7	50,3	3,6
Обществознание	14	1	1	7,1%	57,3	49,6	54,7	5,1
Биология	4	0	0	0,0%	58,6	53	57,5	4,5
Химия	3	1	0	0,0%	70,3	61,7	44,3	-17,4
История	8	0	2	25,0%	60,2	40,3	60,6	20,3
Английский язык	1	0	0	0,0%	78,9	71	76,0	5,0
	Кол-во участников	"2"	"3"	%	"5"	%	Успеваемость%	Качество%
Математика база	26	0	5	19,2%	10	38,5%	100,0%	80,8%

№	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ
1	Рубцова Анна Алексеевна	80	5			71	59	
2	Мунина Софья Георгиевна	89		76				70
3	Мишинкин Альберт Альфредович	70		76				88
4	Пустынников Роман Сергеевич	78		76	64			

В 2020-2021 учебном году было четыре претендента на медали, все четверо подтвердили свои знания на ЕГЭ.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Административный и педагогический состав лицея способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022-2023 учебном году, в олимпиаде по 22 предметам приняли участие 933 школьников, что составляет 49,8% от общего числа обучающихся 3-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Учебный год	Количество принявших участие	%
2021-2022	378	16,8%
2022-2023	933	49,8%

Таким образом, отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в лицее.

Таблица 1

Количественные показатели результативности олимпиадного движения на школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады

№	ПРЕДМЕТЫ	Количество участников 2021-2022	Количество участников 2022-2023
1.	Английский язык	20	132
2.	Астрономия	0	30
3.	Биология	15	50
4.	География	29	41
5.	Информатика	5	11
6.	Искусство	20	4
7.	История Татарстана	10	12
8.	История	14	29
9.	Литература	5	41
10.	Математика	30	184
11.	ОБЖ	15	88
12.	Обществознание	26	29
13.	Право	23	0
14.	Родная татарская литература	12	11
15.	Родной татарский язык для обучающихся-татар	13	23
16.	Русский язык	57	85

17.	Татарский для русскоязычных обучающихся	12	13
18.	Технология	12	9
19.	Физика	7	44
20.	Физическая культура	5	31
21.	Химия	6	12
22.	Экология	24	48
23.	Экономика	23	6
Итого		378	933

В 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым годом произошло явное снижение количества участников по экономике, искусству. Увеличилось число участников по предметам английский язык, астрономия, география, математика, ОБЖ, русский язык, физика, экология и родной татарский язык. Не приняли участие в олимпиаде по праву, геологии. Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 4, 6, 8 классах (от 40 до 51 чел.).

Таблица 2

Качественные показатели результативности олимпиадного движения на школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады

№	ПРЕДМЕТЫ	Победители		Призеры	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1.	Английский язык	0	9	4	19
2.	Астрономия	0	0	0	0
3.	Биология	2	9	15	19
4.	География	2	0	4	0
5.	Информатика	0	0	0	0
6.	Искусство	2	2	15	2
7.	История Татарстана	0	2	1	6
8.	История	1	4	15	3
9.	Литература	2	3	1	2
10.	Математика	0	6	4	8
11.	ОБЖ	4	8	2	66
12.	Обществознание	0	6	9	4
13.	Право	0	0	8	0
14.	Родная татарская литература	1	4	3	3
15.	Родной татарский язык для обучающихся-татар	1	9	10	5
16.	Русский язык	0	13	7	17
17.	Татарский для русскоязычных обучающихся	1	5	3	5

18.	Технология	0	4	0	2
19.	Физика	0	3	0	2
20.	Физкультура	1	6	3	25
21.	Химия	0	0	0	0
22.	Экология	0	2	16	8
23.	Экономика	3	2	1	3
Итого		20	97	118	199

Анализируя данные таблицы 2, можно сделать следующий вывод: наблюдается положительная динамика результативности участия школьников в олимпиадах по ОБЖ, английский язык, история, литература, математика, родной татарский язык, русский язык, технология.

**«Показатели результативности олимпиадного движения на школьном этапе
Всероссийской и Республиканской олимпиады»**

Анализируя данные, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ представлен по предметам: английский язык, биология, математика, ОБЖ, родной татарский язык, физическая культура, экология.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 3

**Показатели результативности олимпиадного движения на муниципальном этапе
Всероссийской и Республиканской олимпиады**

Предметы	Победители		Призеры	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023

английский язык	0	1	1	1
астрономия	0	0	0	0
биология	2	0	10	2
география	0	0	4	4
информатика	0	0	0	0
искусство	0	0	3	0
история Татарстана	0	0	0	1
история	0	0	5	2
литература	2	0	0	2
математика	0	0	2	0
ОБЖ	1	2	4	10
обществознание	0	0	3	1
право	0	0	0	0
родная татарская литература	0	0	1	2
родной татарский язык для обучающихся-татар	1	1	3	4
русский язык	1	0	1	1
татарский для русскоязычных обучающихся	1	0	3	4
технология	0	0	0	2
физика	0	0	0	0
физическая культура	0	0	2	3
химия	0	0	0	0
экология	0	0	8	2
экономика	0	0	0	0
ИТОГО	8	4	50	41

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- отмечена высокая положительная динамика результативности учащихся по следующим предметам: ОБЖ, английский язык, родной татарский язык, технология;
- снижение результативности наблюдалось по следующим предметам: биология, экология;
- не получили подтверждения результативности на муниципальном этапе, следующий профиль предметов: физика, химия, астрономия, искусство, математика.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что большинство участников муниципального этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ поступало по двум предметам: география и биология. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. В целом следует отметить, что уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе

олимпиады недостаточно высокий, так как по отдельным предметам, отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности по естественно-научному направлению, защиты проектных работ на практическом этапе олимпиад.

Таблица 4

**Показатели результативности олимпиадного движения на региональном этапе
Всероссийской и Республиканской олимпиады**

Предметы	Победители		Призеры	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Биология	0	0	1	0
География	0	0	1	1
Информатика	0	0	0	0
Искусство	0	0	0	0
История Татарстана	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Литература	1	0	0	1
Математика	0	0	0	0
ОБЖ	4	3	2	14
Обществознание	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Родная татарская литература	0	0	0	0
Родной татарский язык для обучающихся-татар	0	0	0	1
Русский язык	0	0	0	0
Татарский язык для русскоязычных обучающихся	0	0	0	1
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физкультура	0	0	1	2
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Итого	5	3	5	20

Данные таблицы дают представление о уровне подготовленности школьников к Олимпиаде на региональном этапе. В 2022-2023 учебном году есть наличие призеров (20) и победителей (3).

Таблица 5

Список победителей и призеров РЭ ВсОШ и РОШ олимпиад
2021/2022 учебного года

№	ФИО участника	Статус участника	Предмет	ФИО педагога подготовившего
---	---------------	------------------	---------	-----------------------------

				участника олимпиады
1	Ибрагимов Эмиль Маратович, 9 кл.	призер	География	Хисамбеева Алия Хайдаровна
2	Константинова Софья Сергеевна, 10 кл	победитель	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
3	Ахметзянова Самира Ильнарровна, 7 кл.	призер		
4	Гайфуллин Булат Алмазович, 7 кл.	призер		
5	Беглова Алсу Дамировна, 8 кл.	победитель		
6	Хуснетдинова КамиллаГазинуровна, 8 кл.	победитель		
7	Ермилов Илья, 8 кл	победитель		
8	Беглова Алсу Дамировна	призер	Физкультура	Каргин Александр Сергеевич
9	Темиржанова Сафина Ильдаровна	победитель	Литература	Галеева Роза Ранисовна
10	Латыпов Эмиль Ильнурович, 8 кл	призер	Биология	Мадышева Зульфия Минагимовна

Таблица 6

**Список победителей и призеров РЭ ВСОШ и РОШ олимпиад
2022/2023 учебного года**

№	ФИО участника	Статус участника	Предмет	ФИО педагога подготовившего участника олимпиады
1.	Мусаева Мария	призер	География	Айнетдинова Фидария Хасаншиновна
2.	Константинова Софья Сергеевна, 10 кл	победитель	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
3.	Ахметзянова Самира Ильнарровна, 8 кл.	призер	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
4.	Гайфуллин Булат Алмазович, 8 кл.	призер	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
5.	Беглова Алсу Дамировна, 9 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
6.	Хуснетдинова Камилла Газинуровна, 9 кл.	победитель	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
7.	Ермилов Илья, 9 кл	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
8.	Галимзянов Рамзиль 4 кл.	победитель	ОБЖ	Гадельшина Яна Ильгизаровна
9.	Галямутдинов Аяз 5	призёр	ОБЖ	Гадельшина Яна

	кл			Ильгизаровна
10.	Ивошина Анна 6 кл	призёр	ОБЖ	Гадельшина Яна Ильгизаровна
11.	Шакиров Камиль 8 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
12.	Сагунов Ризван 8 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
13.	Быкова Амина 8 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
14.	Мирзагитова Рената 8 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
15.	Васильева Виктория 8 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
16.	Кочергин Алексей 8 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
17.	Гордеева Анастасия 8 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
18.	Габитова Алия 10 кл.	призёр	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
19.	Беглова Алсу 9 кл.	призер	Физкультура	Каргин Александр Сергеевич
20.	Хусаинова Регина, 10 кл.	призер	Физкультура	Каргин Александр Сергеевич
21.	Темиржанова Сафина	призёр	Литература	Галеева Роза Ранисовна
22.	Хаертдинова Эльмира 8 кл.	призёр	Родной татарский язык	Мингалиева Гульназ Равильевна
23.	Дубровина Екатерина 10 кл.	призёр	Татарский язык для русскоязычных групп	Мингалиева Гульназ Равильевна

Результативность по олимпиадам наблюдается по предметам гуманитарного цикла. Наиболее высокие показатели достигнуты по предмету ОБЖ (3 победителя, 14 призёров). Подтверждение результатов мы видим по предмету география, призёром стала обучающаяся 8 класса Мусаева Мария. Впервые результаты показаны по предметам физкультура, литература, биология. Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады по предметам естественно-научного цикла связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Таблица 7

Итоговая таблица результативности олимпиадного движения на школьном, муниципальном, региональном этапе олимпиад.

Всероссийская олимпиада школьников	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
------------------------------------	-----------------------	-----------------------

Участников школьного тура	378	933
Призеров школьного тура	118	199
Победители школьного тура	20	97
Призеров муниципального тура	50	41
Победители муниципального тура	8	4
Участников регионального тура	39	30
Призеров регионального уровня	5	19
Победители регионального уровня	5	4

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
2. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
3. продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2019-2021 учебного года;
4. обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Таблица 8

Рейтинговые интеллектуальные конкурсы, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 27.08.2020 №1125 (количество победителей и призеров) за 2022-2023 учебный год

Наименование	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	0	8	0
Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	0	3	0
Открытая олимпиада школьников	0	0	1
Турнир имени М.В. Ломоносова	0	14	0
Конкурс «Большая перемена»	1	0	0

Таблица 9

**Рейтинговые мероприятия различных уровней на 2022-2023 учебный год
(количество победителей и призеров)**

Наименование мероприятия	Уровни			
	городской	республиканский	всероссийский	международный
Нобелевские надежды КНИТУ	0	0	0	9
Всероссийский предметный познавательный турнир «Осенний марафон»	0	0	9	0
Открытая олимпиада для младших школьников "Умка"	0	0	21	0
Открытая олимпиада для младших школьников "Магистр счета"	0	0	6	0
Открытая олимпиада для младших школьников "Техника чтения"	0	0	5	0

За прошедший год предпочтения отдавались в основном районным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носит этапный характер и сравнительно небольшой процент работ проходит в следующий областной уровень.

Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. На данный момент это является проблемной зоной, так как отсутствие личной мотивации классного

руководителя снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Лицей ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невысок и в основном базируется на школьном уровне (дети участвуют в защите проектов). Хотя многие проекты, которые вынесены на защиту, могли бы участвовать в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле:

Недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, конкурсах художественной самодеятельности, вокального творчества, профориентационной направленности;

Отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов;

Недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Пути решения:

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивировать классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реальна более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.
4. Ежемесячно отчитываться по работе с маршрутными листами, письмами РОО, МООО о конкурсах.

5. Добавить в критерии стимулирующих выплат включенность классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ «Лицей № 182» организован в соответствии с учебными планами, принятыми отдельно для каждой параллели учащихся. Учебные планы приняты педагогическим советом (протокол от 25.05.2022 г. №6) и утверждены приказом директора лицея от 25.05.2022 г. № 361.

Учебные планы структурно имеют две части (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), что соответствуют ФГОС и Примерным основным общеобразовательным программам.

Для восьми классов (1а, 2а, 3а, 3б, 4у, 5у, 6у, 7у, 8у) приняты учебные планы для углубленного изучения математики, информатики, физики.

Для классов 1б и 2б приняты учебные планы для углубленного изучения английского языка.

По состоянию на 31.12.2022 г. все учебные планы выполнены в полном объеме.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка учащихся определяется учебными планами и составляет:

- 1-х классах - 21 час,
- 2-х, 3-х, 4-х классах - 26 часов,
- 5-х классах - 32 часа,
- 6-х классах - 33 часа,
- 7-х классах - 35 часов,
- 8-х, 9-х классах - 36 часов,
- 10-х, 11-х классах - 37 часов.

В соответствии с указанной нагрузкой составлено и утверждено расписание уроков всех классов лицея.

Календарный учебный график принят педагогическим советом лицея (протокол от 31.08.2022 г. №1) и утвержден приказом директора лицея от 31.08.2022 г. № 426.

Календарным учебным графиком установлено начало учебного года 1 сентября и окончание в соответствии с учебными планами. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4, 9, 11 классах 34 учебные недели, в 5-8, 10 классах 35 учебных недель.

общая продолжительность каникул среди учебного года составляет 30 дней, в 1-х классах за счет дополнительных каникул в феврале - 37 дней.

Сроки промежуточной аттестации установлены за 3 недели до окончания учебного года.

При составлении учебных планов и рабочих программ соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

В ходе обучения учащиеся показывают разные результаты, в том числе низкие.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню умственного развития учащегося, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника. Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы - семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации.

1) создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Мир, окружающий современного человека, чрезвычайно сложен и многообразен. И задача учителя - подготовить учащихся к целостному восприятию окружающего пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса. Цель нашей работы направлена на формирование личности, овладевшей основами наук, включая знания и умения, которые дают ему возможность самостоятельно приобретать новые знания и применять их в новых ситуациях.

Основными задачами педагогической деятельности являются: создание оптимальных условий, выявление задатков развития интересов и способностей каждого школьника, подготовка учащихся к самостоятельному, творческому труду, развитие функциональной грамотности учащихся, совершенствование процесса обучения в целом.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который позволяет учителю:

- способствовать раскрытию в каждом ученике творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

Отношения с учащимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках создаём благоприятную атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их

собственной жизнедеятельности, признавая уникальность каждого ученика. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой.

Используем такой вид работы, как сменяемость, что позволяет избежать перегрузки на уроках. Погружение даёт возможность как можно больше усвоить на уроке, учащимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а учащимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у учащихся особый интерес: уроки путешествия, интеллектуальные брейн-ринги, «Счастливый случай», деловые игры, КВН, ярмарки, пресс-конференции, лекции, экскурсии и другие, которые вносят разнообразие в учебную деятельность. В традиционные уроки вводим игровые моменты. Активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и потребностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой лицей. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с учащимися.

Создаём благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём сотрудничества с детской школой искусств. В течение всего учебного года работает единая программа досуговой деятельности детей. В лицее уделяется особое внимание вовлечению учащихся в кружки и секции.

Формы организации здоровьесберегающей работы

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Самостоятельная деятельность
- Подвижные, спортивные игры
- Питание и гигиена
- Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз -

Технологии музыкального воздействия

- Работа с родителями.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Виды здоровьесберегающих технологий в лицее:

1. медико-профилактические;
2. физкультурно-оздоровительные;
3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов лицея;
5. здоровьесберегающие образовательные технологии в лицее;

1.Медико-профилактические технологии:

В лицее - технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

- 1.организация мониторинга здоровья дошкольников;
 - 2.организация физического развития дошкольников;
 - 3.организация профилактических мероприятий в лицее;
 - 4.организация здоровьесберегающей среды в лицее.
- 2.Физкультурно-оздоровительные технологии.

В лицее – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся,
- дыхательная гимнастика,
- формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Отдельные приемы этих технологий широко используются учителями в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др

3.Технологии социально-психологического благополучия ребёнка.

Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в лицее и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия обучающихся. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе лицея.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

К наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения школьников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

Формы организации здоровьесберегающей работы

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Самостоятельная деятельность
- Подвижные, спортивные игры
- Питание и гигиена
- Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз -

Технологии музыкального воздействия

- Работа с родителями.

При организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, беспрепятственное обеспечение доступа в здание лицея.

Процесс обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В 2022 учебном году в лицее обучались девять учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 8 человек в начальных классах, 1 – в 7 классе. Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Для обучающегося созданы специальные условия, в том числе занятия логопеда, психолога, занятия по адаптивной физической культуре.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с соблюдением санитарных норм.

Учебный процесс проходит в две смены. Первый урок первой смены начинается в 8.00. Последний урок второй смены заканчивается в 18.00. Нулевые уроки не проводятся. Все занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ и деятельности кружков (студий), спортивных секций завершают свою деятельность не позднее 19.00. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования распределены на дни с наименьшим количеством обязательных уроков и предусматривают между их началом и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность урока составляет 40 минут. В первых классах в период с сентября по декабрь уроки длятся не более 35 минут, а с января по май – 40 минут.

Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов – 4 урока в день, если в расписание включено 2 урока физкультуры в неделю, или 4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков, если в расписании значится 3 урока физкультуры в неделю. Аналогичный подход – только на 1 урок больше – применяется для обучающихся 2-4-х классов. Для 5-6-х классов максимум – 6 занятий, для 7-11-х классов – 8 занятий в день. В целом же учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для первоклассников не превышает 21 час, для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа, 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8-9-х классов – 33 часа, 10-11-х классов – 34 часа. При шестидневной учебной неделе учебная нагрузка варьируется от 26 до 37 часов в неделю, но для первоклассников соответствующего показателя нет, поскольку для них не предусмотрена возможность организации шестидневной учебной недели.

Продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут – перемена для приема пищи, количество видов учебной деятельности на учебном занятии: для начальной школы – 3-7, для остальных – 5-7 видов;

продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии: для младших школьников – 5-7 минут, для остальных – 7-10 минут;

общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов;

продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Младшие школьники размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования. Для обучающихся 5-11-х классов образовательный процесс организован по кабинетной системе.

В режим учебного дня включены различные формы двигательной активности, в том числе во время учебных занятий. В середине урока проводятся перерывы для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. В том числе во время письма, рисования и использования электронных средств проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется тому, что внеурочная деятельность организована в формах, отличных от урочных. Проводятся общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, организация экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2022 году было 152 выпускника из 9-х классов. Из них 62 выпускника продолжили обучение в лицее, 6 выпускников поступили в 10 класс других школ, 80 человек поступили в ССУЗы Республики Татарстан, 1 выпускник трудоустроен, 2 выпускника нигде не продолжают обучение и не трудоустроены.

В 11 классах было 48 выпускников. Из них поступили в ССУЗы Республики Татарстан 15 человек, в ВУЗы 42 человек (33 выпускника поступили в ВУЗы Республики Татарстан, 9 выпускника поступили в ВУЗы за пределы Республики Татарстан), трудоустроены 3 выпускника, 1 выпускник призван на военную службу, 2 выпускника не трудоустроены и не поступили на дальнейшее обучение.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году лицей был укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. По данным сравнительного анализа, можно заключить, что

2019-2020	15	7	13	21	17	25	98
2020-2021	19	8	14	28	22	23	114
2021-2022	16	18	21	13	20	13	101
2022-2023	12	18	23	14	23	11	110

Таблица 3

Распределение педагогического состава по возрасту

Учебный период (на начало года)	До 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более лет	Итого
2019-2020	23	42	26	2	5	98
2020-2021	23	54	28	4	5	114
2021-2022	20	57	16	4	4	101
2022-2023	20	49	16	4	4	110

По данным таблицы 2, мы видим уменьшения доли сотрудников со стажем работы от 3 до 10 лет, снижение процента педагогов со стажем 20 лет и более, увеличения количества сотрудников со стажем от 15 до 20 лет.

Возрастная структура педагогического коллектива показывает нам следующее: 44% педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 до 39 лет; 14 % – находятся в возрасте от 40 до 49 лет. Средний возраст педагогического коллектива составляет 36 лет. Молодых специалистов – 17 человек, что составляет 15% от педагогического коллектива. Положительная динамика в росте «молодых» кадров, находит свое отражение в формировании новых методических групп по направлению работы именно с молодыми специалистами. В лицее организована работа по наставничеству, что предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Введена форма контроля и сопровождения профессиональной деятельности молодых кадров в форме «Карты результативности», позволяющий отследить динамику личностного и профессионального роста, оказать своевременно помощь и поддержку.

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя Лицея имеют награды разного уровня:

- «Почетной грамотой МО и Н РФ» 1 педагог;
- «Почетной грамотой МО и Н РТ» 13 педагогов,
- знаком «За заслуги в образовании РТ» - 5 педагога;
- знак отличия «Почетный наставник» от МО и Н РТ-4 педагог.

Кроме того, отмечены грамотами РОО, ГУО, главы администрации района, благодарственными письмами мэра Казани 39 учителей.

С 2019 года наблюдается положительная динамика показателей образовательного уровня педагогов, о чем свидетельствует рост количества педагогов с высшим образованием, а также рост числа аттестованных учителей, прошедших курсы повышения квалификации. За текущий год курсы повышения квалификации прошли 38 педагогов, профессиональную переподготовку прошли 12 сотрудников по теме «Инклюзивное образование детей инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Финансовая грамотность», «Менеджмент в образовании».

С целью повышения результатов профессиональной компетентности педагогов, администрацией лицея разрабатывалась система работы по оценке образовательных результатов, учащихся в условиях ФГОС и функциональной грамотности, а именно профессиональная подготовка педагогов (ИРО РТ), обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы, программы воспитания и дополнительного образования детей.

В текущем учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись работа в области самообразования, курсовая подготовка учителей, изучение передового опыта коллег других регионов России, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных и городских методических объединений. Педагоги активно публикуют статьи различного уровня (РИНЦ, ВАК) и научно-методические разработки на электронных платформах «Инфоурок», в рамках работы Консорциума в редакции «Инженер.ру», КФУ и т.д.

Основополагающим фактором профессионального развития сотрудников является реализация инновационных проектов с партнерами образовательного кластера:

- с сентября 2019 года лицей является федеральной и республиканской площадкой по апробации пилотного проекта по дистанционному обучению с помощью цифровой образовательной платформы. Проект реализуется Благотворительным фондом ПАО Сбербанк «Вклад в будущее» по поручению Президента Российской Федерации;

- с 2019 года лицей сотрудничает с АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0». Стажировочная площадка по направлению «Практикоориентированная обучающая среда, как условия повышения качества образования».

- с 2020 года лицей входит в состав Консорциума «Инженерно-технологической школы №777» г. Санкт-Петербург и школ других регионов по развитию школьного непрерывного инженерно-технологического образования.

Наблюдается положительная динамика педагогов в участии конкурсов профессионального мастерства.

Таблица 4.

**Качественные показатели сотрудников во
Всероссийском конкурсе «Учитель года»**

Учебный период	Этапы Всероссийского конкурса "Учитель года"	лауреат	призер	победитель	ФИО педагога, статус
2018-2019	районный	1	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
	городской	0	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
	республиканский (включительный)	0	1	0	Беглова Э.И., <i>призер</i>
	всероссийский	0	0	0	-
2020-2021	районный	2	0	2	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>победитель</i> Ермолаева И.М., <i>призер</i> Мингалиева Г.Р., <i>призер</i> Кручинина З.Р., <i>участник</i>
	городской	1	0	1	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>лауреат</i> Ермолаева И.М., <i>участник</i> Мингалиева Г.Р., <i>участник</i>
	республиканский (включительный)	1	0	1	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>лауреат</i>
	всероссийский (зональный)	1	0	0	Хисамбеева А.Х., <i>лауреат</i>
2021-2022	районный	0	0	2	Калязин М.К., <i>победитель</i> Мингалиева Г.Р., <i>победитель</i>
	городской	1	0	1	Калязин М.К., <i>победитель</i> Мингалиева Г.Р., <i>лауреат</i>
	республиканский (зональный)	0	0	1	Калязин М.К., <i>победитель</i>

	республиканский заключительный)	0	0	1	Калязин М.К., победитель
2022-2023	районный	0	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
	городской	0	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>

Наблюдается положительная динамика качественных показателей участия сотрудников в грантовых конкурсах и проектах.

Таблица 5.

Качественные показатели сотрудников в грантовых конкурсах и проектах

Учебный период	Наименование грантового проекта (конкурса)	Победители
2019-2020	В 2020 году получение гранта в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020 Лот № 4. Разработка и апробация учебных программ, курсов, модулей с учетом внедрения искусственного интеллекта», 2020 г.	Дуженков Р.В.
2020-2021	Победа в конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» с проектом «Многофункциональный веб-сервис «Quick Check», 2021 г.	Дуженков Р.В.
	Всероссийский конкурс «Команда СберКласса-2020» в номинации «Лидер СберКласса», АНО «Платформа новой школы»	Кручинина З.Р.
2021-2022	Победа в грантовом конкурсе «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2021 год, 2021 г.	Мингалиева Г.Р.
2022-2023	Получение гранта в рамках Всероссийского конкурса «Успешная школа 2022», реализация проекта инновационная лаборатория «СберЛаб 4.0» по развитию проектной деятельности	Беглова Э.И
2022-2023	Получение гранта в рамках Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные Образовательные Траектории», по реализации веб-сайта «Цифровая школа управление образовательным процессом»	Беглова Э.И

Состав педагогического коллектива в лицее стабильный. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективе. Движение педагогических кадров минимальное. В лицее создаются все необходимые условия для плодотворной работы кадров. Главный принцип создания условий труда, это эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников лицея обеспечивает качественное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) данного учреждения в соответствии с направлением деятельности ОУ с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств. В организации созданы комиссии в составе руководителей методических объединений по премированию и распределения выплат стимулирующего характера, что повышает профессиональную мотивацию педагогов.

Таким образом, лицей укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ лицея на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность лицея по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: методический совет, директор, заместители директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 4-х заседаний Методического Совета. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы лицея за прошедший год, и подводятся итоги курсовой и аттестационной системы повышения квалификации педагогов лицея.

В лицее функционируют 14 методических объединений: начальных классов, естественно-научного цикла, русского языка, обществоведческих дисциплин, учителей

иностранных языков, учителей математики и информатики, учителей технологии, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, молодых специалистов.

№	Название МО	Руководитель	Количество педагогов
1	МО начальных классов (1-ые классы)	Измайлова Г.Ф. (1-ая квал. категория)	7
2	МО начальных классов (2-ые классы)	Шуралева О.Ф. (1-ая квал. категория)	7
3	МО начальных классов (3-и классы)	Ахметзянова Р.Р. (высшая квал. категория)	12
4	МО начальных классов (4-и классы)	Абдуллина М.Р. (высшая квал. категория)	8
5	МО естественно-научного цикла	Сейфутдинова Л.Ф. (высшая квал. категория)	3
6	МО русского языка и литературы	Французова А.А. (1-ая квал. категория)	11
7	МО родного языка и литературы	Мингалиева Г.Р. (высшая квал. категория)	5
8	МО математики и информатики	Мухутдинова Н.В. (высшая квал. категория)	11
9	МО иностранного языка	Валеева Л.Х. (1-ая квал. категория)	13
10	МО спортивно-эстетического цикла	Глебова А.А.	8
11	МО общественно-научного цикла	Хисамбеева А.Х. (высшая квал. категория)	6
12	МО классных руководителей начальных классов	Ежова А.В. (1-ая квал. категория)	37
13	МО классных руководителей 5-11 классов	Дрыгина А.В. (высшая квал. Категория)	38
14	МО молодых учителей	Кручинина З.Р. (1-ая квал. категория)	17

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и городских и республиканских семинаров.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация, повышение квалификации. В 2022-2023 учебном году аттестовались 19 педагогов, прошли курсы повышения квалификации 38 человек.

Итоги аттестации:

	Высшая категория	Первая категория
Впервые	10	7
Подтвердили	0	2
Итого	10	9

Методическая тема лица: «Формирование инженерно-технических компетенций учащихся на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС».

Реализуемое технологическое направление деятельности реализовано в рамках работы Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, который объединил возможности, ресурсы и интеллектуальный потенциал 32 образовательных организаций из 13 регионов страны. Нас объединяют общие задачи повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы на 2022 - 2023 учебный год являются:

1. Повышение качества образовательной деятельности лица за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в лицее, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

Перед методической службой лицея поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.

12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

13. Педагогический мониторинг.

1. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество лица и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году проведены тематические педсоветы:

- «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования».
- «Индивидуализация и дифференциация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника».

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Итоги обучения по четвертям.
- О завершении учебного года в 1-4,5-10 классах.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Работа Методического совета Лицея

Цель, которую поставил Методический совет Лицея в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей лицея, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов лицея, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в лицее;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей лицея, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

11.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

12.Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в лицее организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Учебно-методическая работа регламентирована следующими локальными и нормативными актами: Положение о МО классных руководителей, Положение о малом педсовете, Положение о профессиональной этике работников ОО, Положение об аттестационной комиссии ОО, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в ОО, Положение об общем собрании (конференции) работников ОО, Положение о педагогическом совете ОО, Положение об организации методической работы, Положение о научно-практической конференции, Положение о методическом объединении учителей- предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов, Положение о школьной предметной неделе, Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ОО.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Для проведения более эффективной работы методической службы лица следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Необходимо сделать выводы о том, насколько методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Дать оценку состояния документации, регламентирующей методическую работу. Определить качество методической работы и наметить пути ее совершенствования.

С 2020 г. осуществляется мониторинг деятельности МО объединений, позволяющих выявить эффективность деятельности.

Результаты мониторинга деятельности предметных кафедр по итогам 2022-2023 г.

Кадры	Публикации			
	Консорциум инженер.ру	Публикации Электронные журналы	Публикации РИНЦ	Публикации ВАК
МО начальных классов (1-ые классы)	0	60-70%	0	0
МО начальных классов	0	60-70%	0	0

(2-ые классы)				
МО начальных классов (3-и классы)	0	60-70%	0	0
МО начальных классов (4-и классы)	0	60-70%	0	0
МО естественно-научного цикла	0	70-80%	0	0
МО русского языка и литературы	0	80-90%	0	0
МО родного языка и литературы	0	60-70%	0	0
МО математики и информатики	30%	60-70%	0	0
МО иностранного языка	40%	60-70%	0	0
МО спортивно-эстетического цикла	0	30-40%	0	0
МО общественно-научного цикла	10%	60-70%	0	0
Администрация	10%	20%	10%	10%

	Обобщение Опыта (выступления на конференциях республиканского и всероссийского уровня)	Творческие достижения (рейтинговые конкурсы профессионального мастерства)	Гранты (количество проектов)
МО начальных классов (1-ые классы)			-
МО начальных классов (2-ые классы)			-
МО начальных классов (3-и классы)			-
МО начальных классов (4-и классы)			-
МО естественно-научного цикла			-
МО русского языка и литературы			-
МО родного языка и литературы			20%
МО математики и информатики			-
МО иностранного языка			-
МО спортивно-эстетического цикла			-
МО общественно-научного цикла			-
Администрация	40%	20%	30%

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека лицея осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности лицея своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях

Библиотека состоит из абонементов, читального зала на 40 посадочных мест, помещения для хранения учебного фонда.

В библиотеке имеется высокоскоростной доступ в интернет. Читальный зал оснащен ноутбуками с доступом в интернет в количестве 36 шт. Кроме того, имеется локальная сеть и собственное хранилище объемом 4 ТБ. Доступ организован по ролям пользователей. Роль администратора, учитель и ученик. Имеется программное обеспечение NetControl для удаленного доступа и управления любым ПК из этой сети, а также контроля и мониторинга состоянием ПК.

Библиотечный фонд на 31.12.2022 г.:

Объем фондов библиотеки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки: всего из него	7780	58419
учебники	7529	50951
художественная литература	107	1951
справочный материал	144	2742
Из фонда библиотеки печатные издания	7780	58407
аудиовизуальные документы	0	12

Книговыдача учебников:

Класс	Выдано учебников, экз.	Всего выдано учебников, экз.	Выдано учебников на 1 учащегося, экз.
1 классы	1896	9616	8
2 классы	3112		
3 классы	1744		
4 классы	1512		
5 классы	1477	10360	10
6 классы	1773		
7 классы	1790		
8 классы	2040		
9 классы	1580		
10 классы	460	1368	12

11 классы	624		
-----------	-----	--	--

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база лицея в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

За последние 3 года затраты на приобретение учебного оборудования составили:

2020 год - 1140 тыс. рублей;

2021 год - 1420 тыс. рублей;

2022 год – 1500 тыс. рублей.

Для реализации основных образовательных программ в лицее оборудованы кабинеты (помещения):

начальные классы - 22;

родной язык - 7;

иностраннй язык - 12;

история - 2;

обществознание - 2;

география - 2;

математика - 7;

информатика - 4;

физика - 2;

биология- 2;

химия - 2;

изобразительное искусство - 1;

музыка - 1;

технология - 4;

спортивный зал - 3;

тренажерный зал - 1;

бассейн - 2;

дополнительное образование - 7;

библиотека - 1;

актовый зал - 1;

ресторан - 1.

Оснащенность учебных помещений современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами составляет 100%.

В спортивный пришкольный комплекс входят:

футбольное поле;

хоккейная коробка;

универсальная площадка (баскетбол, волейбол);

теннисный корт;

гимнастический городок;

беговая дорожка (250 метров).

В лицее применяются новые технологии обучения. Для обеспечения новых подходов используются современная техника, а именно, компьютеры Lenovo intelcore i7, с частотой процессора 3.4 ГГц, 8 ядер, с оперативной памятью 16 Гб и видеокартой с объемом 2Гб, что в свою очередь позволяет обеспечить качественное выполнение стоящих перед образованием задач. В дополнении к этому имеется интерактивная доска и короткофокусный проектор Casio. Для воспроизведения аудио и видео файлов используется аудио колонки.

Лицей начиная с 2021 года тесно сотрудничает с Технополис КАИ. Преподаватели университета ведут занятия в лицее по инженерному и IT направлению. На этих занятиях ребята учатся программировать на Scratch - 5-6 классы, Python - 7 - 9 классы. Другое направление это - 3d моделирование. На этих занятиях ребята моделируют в программе 3D - Компас. Еще одно из направлений это микроконтроллеры, электроника. Кроме того, ребята получают постоянную поддержку от преподавателей в своих проектных работах или при решении текущих задач.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Политехнический лицей №182» Кировского района города Казани, утвержденное приказом от 01.09.2018 года №43. В лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования в лицее включает первую часть, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вторую часть, внутреннюю.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее первой части определяется учредителем и министерством образования РТ

К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вторая часть оценки качества образования определяется Программой развития лицея, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся; — социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Внутришкольная система оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы лицея:

- квалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- Администрацию лицея (директор, заместители директора);
- Педагогический совет;
- Методический совет лицея;
- Методические объединения;
- Психолого-социально-педагогическую службу;

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

б) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в лицее;

7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в лицее являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;

— информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в лицее

План работы лицея по обеспечению функционирования ВСОКО составляется ежегодно, по окончании года проводится анализ выполнения.

Наш лицей стал участником всероссийского исследования качества образования PISA. Качество образования по сравнению с 2021 учебным годом повысилось.

С целью повышения результативности в системе работы по оценке образовательных результатов, использовалось:

1. Модульное проблемное обучение на персонализированной платформе «СберКласс», позволяет включить в работу Оценочные материалы по функциональной грамотности Центра стратегии и развития РАО,

2. Разработка заданий по финансовой грамотности в контрольных работах учащихся. В КИМы включались оценки метапредметных результатов.

3. Реализация проектной деятельности по финансовой грамотности на инновационной площадке «СберЛаб 4.0», что позволило оценить метапредметные результаты средствами проектной деятельности.

На основании результатов ВСОКО, были приняты основные управленческие решения обеспечивающих повышение качества образования в лицее

1. создан малый педагогический совет, для решения следующих задач:

– объединение усилий учителей, работающих в данной параллели/ классе, для повышения качества знаний, учебной дисциплины;

– внедрение в практику достижений педагогической науки; прогрессивных педагогических технологий на данном уровне;

- привлечение родителей (законных представителей) к обучению и воспитанию детей в данной параллели или классе;
- 2. усилена работа с молодыми специалистами (введен методический дневник).
- 3. проводится точечная работа с учащимися и их законными представителями (проводится индивидуальная работа с одаренными и неуспевающими детьми).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2352
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1202
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1036
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1120/61,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	123/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес	человек/%	1/ 1 %

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2017/89%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	516/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	254/11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	215/9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	47/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	328/13,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	114/4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2352/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	119/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	107/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	104/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/5%
1.28	Численность/удельный вес	человек/%	5/4%

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62/52%
1.29.1	Высшая	человек/%	17/14%
1.29.2	Первая	человек/%	45/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	34/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	76/63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	129/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	человек/%	16/12%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,8